

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

**Кафедра информационных
технологий обучения и
непрерывного образования
(ИТОиНО, ИППС)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

**Кафедра информационных
технологий обучения и
непрерывного образования
(ИТОиНО, ИППС)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

О.Г. Смолянинова

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ
ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ**

Дисциплина Б1.О.01 Методология и методы организации научного
исследования

Направление подготовки /
специальность

Направленность
(профиль)

Форма обучения

очная

Год набора

2021

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

440000 «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Магистерская программа 44.04.02.05 Медиация и управление конфликтами в образовании

Программу
составили

Доктор пед.наук, Профессор, Е.Н. Белова

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у будущих педагогов компетенций, связанных с постановкой и решением исследовательских задач в области образования, а также приобретение опыта проектирования и проведения прикладных научных исследований.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- овладеть основными методами и инструментами проектирования и проведения научных исследований;
- осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;
- проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
- руководить научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП;
- анализировать систематизировать и обобщать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-1:Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	
УК-1.1:Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	
Уровень 1	Знает методы анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода
Уровень 1	Умеет применять методы анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
Уровень 1	Владеет методикой выявления проблемы и ее разрешения с учетом с учетом вариативных контекстов
УК-1.2:Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	
Уровень 1	Знает методы анализа и выбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной

	ситуации
Уровень 1	Умеет применять методы анализа и выбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
Уровень 1	Владеет методикой анализа и выбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
УК-1.3:Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	
Уровень 1	Знает методы разработки различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценки их преимуществ и рисков
Уровень 1	Умеет применять методы разработки различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценки их преимуществ и рисков
Уровень 1	Владеет методами разработки различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценки их преимуществ и рисков
УК-1.4:Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	
Уровень 1	Знает способы формулирования собственных суждений и оценок
Уровень 1	Умеет формулировать собственные суждения по стратегии действий и оценку этих стратегий
Уровень 1	Владеет методикой формулирования собственных суждений по стратегии действий и оценки этих стратегий
УК-1.5:Определяет и оценивает практические последствия	
Уровень 1	Знает методы разработки и оценивания практических последствий предлагаемой стратегии действий
Уровень 1	Умеет применять методы разработки и оценивания практических последствий предлагаемой стратегии действий
Уровень 1	Владеет методикой разработки и оценивания практических последствий предлагаемой стратегии действий
ОПК-8:Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ОПК-8.1:Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	
Уровень 1	Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности
Уровень 1	Умеет учитывать особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности
Уровень 1	Владеет методами формулирования результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности
ОПК-8.2:Умеет использовать современные специальные	

научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	
Уровень 1	Знает современные методы научного исследования в сфере педагогической деятельности
Уровень 1	Умеет выбирать современные методы научного исследования в сфере педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований ведущих ученых
Уровень 1	Владеет методикой выбора современных методов научного исследования в сфере педагогической деятельности
ОПК-8.3: Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	
Уровень 1	Знает методы, формы и средства педагогической деятельности
Уровень 1	Умеет применять методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
Уровень 1	Владеет методикой выбора методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология и методы организации научного исследования» служит более эффективному усвоению курса «Социально-педагогическое проектирование», «Методология поликультурного образования и воспитания в России», «Методы психолого-педагогических и социологических исследований в образовании».

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины .

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

<https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=31816>

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		1
Общая трудоемкость дисциплины	3 (108)	3 (108)
Контактная работа с преподавателем:	0,44 (16)	0,44 (16)
занятия лекционного типа	0,11 (4)	0,11 (4)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,33 (12)	0,33 (12)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	1,56 (56)	1,56 (56)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Экзамен)	1 (36)	1 (36)

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Методология и методы научного исследования	4	12	0	56	
Всего		4	12	0	56	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Методология педагогики: определение, задачи, уровни и функции	2	0	0
2	1	Методологические принципы научного исследования	2	0	0
Всего			4	0	0

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований	2	0	0

2	1	Эмпирические методы психолого-педагогического исследования	2	0	0
3	1	Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогических исследований	2	0	0
4	1	Методы статистической обработки данных	2	0	0
5	1	Технология организации психолого-педагогического исследования, оформления и презентации его результатов	2	0	0
6	1	Методологические характеристики научного исследования	2	0	0
Всего			12	0	0

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Краевский В. В., Бережнова Е. В.	Методология педагогики: новый этап: учебное пособие для вузов по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика)	Москва: Академия, 2006

Л1.2	Загвязинский В.И., Закирова А. Ф., Атаханов Р., Загвязинского В. И.	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и подготовки 050400 "Психолого-педагогическое образование" (уровень бакалавра) : рекомендуется Федеральным гос. бюджетным образовательным учреждением высш. проф. образования "Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена"	М.: Академия, 2013
Л1.3	Ковалевич И. А., Машанов А. А., Степанова И. Ю.	Магистерская диссертация как продукт научно-педагогической деятельности: учебное пособие [для магистрантов напр. 44.04.01 «Педагогическое образование»]	Красноярск: СФУ, 2017
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Борытко Н. М., Моложавенко А. В., Соловцова И. А.	Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для студентов вузов по специальностям 050706 (031000)- Педагогика и психология; 050711 (031300)- Социальная педагогика; 050701 (033400) - Педагогика	Москва: Академия, 2008

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Открытая электронная библиотека диссертаций	http://diss.rsl.ru
Э2	Электронная библиотека «Методология»	http://www.methodolog.ru/index.htm
Э3	«Диалектическая философия и диалектические науки»	http://dialectics.ru/30.html
Э4	МЕТОДЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ И АНАЛИЗ ДАННЫХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ	http://www.tspu.tula.ru/res/math/mop/lections.htm
Э5	Центр АкмеТехнологий	http://order.order.order.order.barter-pro.ru/index/akmeologija/0-11.html

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Лекционное занятие носит интерактивный характер и направлено на проблематизацию различных тем, обеспечивающих результативность проведения научного исследования, формирование концептуальных представлений об основах научно-исследовательской

деятельности.

Для организации самостоятельной работы вопросы для изучения теоретического материала выдаются после лекции. Там же уточняется перечень рекомендуемых источников для изучения с учетом тематики предполагаемой магистерской диссертации.

Для успешного освоения дисциплины целесообразно регулярно посещать практические занятия, в ходе которых в интерактивной форме (мастер-классы, семинары-тренинги) обсуждаются различные аспекты выявления методологических основ и разработки логики проведения научного исследования.

Наиболее значимым при освоении содержания дисциплины в прикладном аспекте является выполнение учебно-профессиональных заданий. Способы выполнения каждой из предлагаемых учебно-профессиональных заданий обсуждаются на занятиях. По мере готовности магистрантов к самостоятельному выполнению заданий для каждой из них предоставляется отчетная форма в электронном виде, обозначаются сроки выполнения, задаются критерии успешности их решения.

Активная работа по дисциплине позволит подготовиться к проведению исследования в рамках тематики магистерской диссертации, определить диссертационный аппарат исследования, спрогнозировать программу опытно-экспериментальной работы, приступить к формированию библиографии по проводимому исследованию.

Разработанные материалы выступают основанием для получения экзамена по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации в зависимости от нозологии:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	ОС Windows 7, пакет прикладных программ Microsoft Office, поисковые системы Yandex, Google, Rambler.
-------	--

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	Использование информационно-справочных систем программой не предусмотрено.
-------	--

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для преподавания дисциплины «Методология и методы научного исследования» имеются два учебных помещения с презентационным оборудованием (мультимедийный проектор) на 20–30 человек.